**外國語文學院共同指標分析報告**

**（110年）**

國立政治大學

112年1月編印

**目錄**

[壹、前言 i](#_Toc122686750)

[貳、學院概況說明 iii](#_Toc122686751)

[參、共同指標 1](#_Toc122686752)

[一、學生學習 9](#_Toc122686753)

[二、教師發展 67](#_Toc122686754)

[三、單位治理 91](#_Toc122686755)

[肆、結語 103](#_Toc122686756)

[伍、附錄 105](#_Toc122686757)

[附表一 共同指標清單 107](#_Toc122686758)

# 壹、前言

依據本校評鑑實施辦法第四條規定，本校各單位應定期接受評鑑，受評單位以每六年進行評鑑一次為原則，必要時得調整評鑑時程。又依本校院系所及學位學程評鑑作業要點第二點規定，本校每年應辦理一次基礎檢核作業，由研發處及各相關處室依據校定共同指標，提出前一年各受評單位之檢核數據，以形成基礎檢核報告，送各受評單位作為自我評鑑之基本資料。

根據上開規定，本校業於109年辦理系所評鑑；為呈現各受評單位績效表現趨勢，特於108年依據73個共同指標編纂基礎檢核報告（即共同指標分析報告）共十冊，並以105-107年（學年）之檢核數據，作為前揭報告之主要素材。

109年系所評鑑外部訪評活動結束後，本校仍持續對評鑑結果、評鑑規劃與評鑑機制等方面展開自我檢討的工作。其中，經過校評鑑委員、相關行政處室，以及院系所之間多次溝通後，復依本校校務發展的中長程目標，對108年的共同指標再做調整、修正，從原先的七大面向、73個共同指標，計73個指標數據，調整為三大面向、19個共同指標及75個指標數據。

至於，109年的共同指標係於盤點108年之指標後，新增與「高教深耕計畫」及「國際化」指標有關之3個指標數據，俾便凸顯系所投入與校務發展重點面向之連結。是以，110年共同指標維持109年之三大面向、19個共同指標、指標數據78個，並以108-110年（學年）之檢核數據，作為本次報告之素材。

本報告為外語學院共同指標分析報告。外語學院接受基礎檢核之單位包括：（1）英國語文學系、（2）阿拉伯語文學系、（3）斯拉夫語文學系、（4）日本語文學系、（5）韓國語文學系、（6）土耳其語文學系、（7）語言學研究所、（8）歐洲語文學系、（9）英國語文學系英語教學碩士在職專班、（10）中東與中亞研究碩士學位學程，以及（11）東南亞語言與文化學士學位學程，共計十一個單位。

各系所單位所授予學位如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **學士** | **碩士** | **博士** | 備註 |
| 英文系 | ○ | ○ | ○ |  |
| 阿文系 | ○ |  |  |  |
| 斯語系 | ○ | ○ |  |  |
| 日文系 | ○ | ○ |  |  |
| 韓文系 | ○ | ○ |  |  |
| 土文系 | ○ |  |  |  |
| 語言所 |  | ○ | ○ |  |
| 歐語系 | ○ |  |  |  |
| 英教碩 |  | ○ |  |  |
| 中東碩 |  | ○ |  |  |
| 東南學 | ○ |  |  |  |

　　共同指標之各項數據所適用之單位，依該系所之授予學位不同而有所差異。請逕行參照上表所列，報告中不再重複贅述。

# 貳、學院概況說明

　　外國語文學院（以下簡稱本院）於民國78年8月1日自原文學院分出成立，為全國公立大學中之首創。目前設有英國語文學系、阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系、日本語文學系、韓國語文學系、土耳其語文學系、語言學研究所、歐洲語文學系、中東與中亞研究碩士學位學程、東南亞語言與文化學士學位學程及外文中心等，另設有英語教學碩士在職專班。

　　本院創立之宗旨係以培育具宏觀國際視野之優秀外語人才為目標，訓練現代外國語文專業，理論與應用並重。除了施以學生紮實之外語能力訓練，更輔授以文學、文化、語言教學等知識，並鼓勵學生修習第二專長（如商學、外交、傳播、政治、社會等）等其它領域之專業知識，加強語文能力與專業之結合，為國家培育學術與實務兼備之外語人才。

　　本院總共傳授英、法、德、西、韓、土、日、阿、俄、波、捷、烏、塞爾維亞-克羅埃西亞、越、泰、印/馬等十六種外國語文，另配合自94年起承辦之教育部「北區大學外文中心」計畫，增聘多名外籍師資，支援外語教學，近年開設之外語課程近三十種。

未來發展

* 以跨學科方式，整合各院系所的資源，開設跨學院學程，如：商學學程、國際事務學程等，並規劃雙外語主修或主輔修之學位授與。
* 建立本院專業核心課程，建立學生雙外語雙專長學習目標。
* 與國外各語種之大學合作，建立學生駐外學習語言之平台，並規劃國外大學之雙聯學位。
* 統整本院資源籌開歐洲、東南亞地區及少數語言（如拉丁文、波蘭文等），培養多樣性之外語人才。
* 籌設翻譯研究所、文化研究所以建構更完整之研究體系。
* 配合全球化思潮，加強全院學生之英文能力。
* 建立多樣性外文教學環境，配合其他專業之發展（如外交、傳播、文化研究、商學等），成為亞洲頂尖之外國語文教學與研究重鎮。

**110學年度外語學院教師及學生人數統計表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單位 | 師生總計 | 教師 | 學生 | 學士班 | 碩士班 | 博士班 |
| 英文系 | 392 | 23 | 369 | 291 | 57 | 21 |
| 阿文系 | 176 | 5 | 171 | 171 |  |  |
| 斯語系 | 246 | 17 | 229 | 214 | 15 |  |
| 日文系 | 207 | 8 | 199 | 178 | 21 |  |
| 韓文系 | 163 | 8 | 155 | 138 | 17 |  |
| 土文系 | 127 | 7 | 120 | 120 |  |  |
| 歐語系 | 275 | 11 | 264 | 264 |  |  |
| 語言所 | 47 | 6 | 41 |  | 31 | 10 |
| 英教碩 | 38 |  | 38 |  | 38 |  |
| 中東碩 | 14 |  | 14 |  | 14 |  |
| 東南學 | 97 | 5 | 92 | 92 |  |  |
| 合計 | 1,782 | 90 | 1,692 | 1,468 | 193 | 31 |

備註：

一、110學年度教師及學生人數，係依教育部大學校院校務資料庫之定義，並以110年10月15日為統計基準。

二、本表不含院聘師資 1名、英教碩、中東碩無專任師資。

# 參、共同指標

### 共同指標

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 01學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 |
| 學士班個人申請入學錄取率 |
| 碩士班招生錄取率 |
| 博士班招生錄取率 |
| 02學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 |
| 碩士班註冊率 |
| 博士班註冊率 |
| 學士班新生註冊率 |
| 碩士班新生註冊率 |
| 博士班新生註冊率 |
| 03學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 修業 | 04學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 |
| 05輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 |
| 學士班每學年修畢輔系比率 |
| 學士班每學年修畢雙主修比率 |
| 獎項 | 06學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 |
| 獎學金 | 07學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 國際化 | 08學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 |
| 碩博士班出國交換學生比率 |
| 學士班來校交換學生比率 |
| 碩博士班來校交換學生比率 |
| 學士班外籍學位生比率 |
| 學士班陸生學位生比率 |
| 學士班僑生學位生比率 |
| 實習 | 09學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 |
| 學士班參與海外實習比率 |
| 畢業 | 10學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 |
| 碩士班應屆畢業比率 |
| 博士班應屆畢業比率 |
| 碩士班平均修業年限 |
| 博士班平均修業年限 |
| 就職 | 11學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 |
| 學士班畢業三年後之就業率 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 |
| 博士班畢業一年後之就業率 |
| 博士班畢業三年後之就業率 |
| 教師發展 | 教學 | 12教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 |
| 平均碩博士班修課學生人數 |
| 開設數位教學創新課程之情形 |
| 13多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 |
| 研究 | 14教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 |
| 平均每人中文專書出版數 |
| 平均每人中文會議論文發表數 |
| 平均每人外文會議論文發表數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 |
| 15教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 |
| 校外學術獲獎比例 |
| 服務 | 16擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 |
| 單位治理 | 人事 | 17生師比 | 各系所每學年生師比率 |
| 外籍師資比率 |
| 18教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 |
| 國際化 | 19學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 |

## 一、學生學習

**說明**

本基礎檢核面向為學生學習，涵蓋學生之招生、修業、獎項、獎學金、國際化、實習、畢業、就職等八個子面向。招生方面選取3個指標，觀察本校學生錄取情形、學生報到註冊情形及學生來源組成結構。修業方面選取2個指標，觀察學生就學穩定度及輔系雙主修情形。獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等方面，每個面向均選取1個指標，前述面向對應之指標分別為學生獲獎表現、學生獲獎助學金情形、學生國際交流情形、學生實習情形、學生畢業情形及學生就職情形等。相關指標之使用數據如下所列：

1. 招生
2. 學生錄取情形
3. 學士班繁星推薦入學錄取率
4. 學士班個人申請入學錄取率
5. 碩士班招生錄取率
6. 博士班招生錄取率
7. 學生報到註冊情形
8. 學士班註冊率
9. 碩士班註冊率
10. 博士班註冊率
11. 學士班新生註冊率
12. 碩士班新生註冊率
13. 博士班新生註冊率
14. 學生來源組成結構
15. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
16. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
17. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
18. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
19. 修業
20. 學生就學穩定度
21. 學士班新生就學穩定率
22. 輔系雙主修情形
23. 學士班至外系修讀輔系比率
24. 學士班至外系修讀雙主修比率
25. 學士班開放外系修讀輔系比率
26. 學士班開放外系修讀雙主修比率
27. 學士班每學年修畢輔系比率
28. 學士班每學年修畢雙主修比率
29. 獎項
    1. 學生獲獎表現
30. 學士班獲國科會大專生補助比率
31. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
32. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率
33. 獎學金
34. 學生獲獎助學金情形
35. 學士班獲獎助學金平均金額
36. 碩士班獲獎助學金平均金額
37. 博士班獲獎助學金平均金額
38. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
39. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
40. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
41. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
42. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
43. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率
44. 國際化
45. 學生國際交流情形
46. 學士班出國交換學生比率
47. 碩博士班出國交換學生比率
48. 學士班來校交換學生比率
49. 碩博士班來校交換學生比率
50. 學士班外籍學位生比率
51. 學士班陸生學位生比率
52. 學士班僑生學位生比率
53. 實習
54. 學生實習情形
55. 學士班參與國內實習比率
56. 學士班參與海外實習比率
57. 畢業
58. 學生畢業情形
59. 學士班應屆畢業比率
60. 碩士班應屆畢業比率
61. 博士班應屆畢業比率
62. 碩士班平均修業年限
63. 博士班平均修業年限
64. 就職
65. 學生就職情形
66. 學士班畢業一年後之就業率
67. 學士班畢業三年後之就業率
68. 碩士班畢業一年後之就業率
69. 碩士班畢業三年後之就業率
70. 博士班畢業一年後之就業率
71. 博士班畢業三年後之就業率

### 學生學習\_招生

#### 一、指標01：學生錄取情形

#### 二、採用數據

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
2. 學士班個人申請入學錄取率
3. 碩士班招生錄取率
4. 博士班招生錄取率

#### 三、數據定義

1. 學士班繁星推薦入學錄取率：各學系錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加）
2. 學士班個人申請入學錄取率：各學系錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加）
3. 碩士班招生錄取率：各系所碩士班招生之錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加），本指標不含碩士在職專班
4. 博士班招生錄取率：各系所博士班招生之錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加）

#### 四、圖表

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
2. 學士班個人申請入學錄取率
3. 碩士班招生錄取率
4. 博士班招生錄取率

#### 五、分析與說明

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院學士班繁星推薦入學之競爭性愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為6.22%，低於院三年均值者計有3個學系，依序為歐語系2.93%、東南學4.37%、日文系5.24%。高低次序如圖1所示。
2. 學士班個人申請入學錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院學士班個人申請招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為8.8%，低於院三年均值者計有3個學系，依序為歐語系5.8%、韓文系6.42%、日文系7.79%。高低次序如圖2所示。
3. 碩士班招生錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院碩士班招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為36.25%，低於院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系29.17%、日文系30.56%、語言所33.02%。高低次序如圖3所示。
4. 博士班招生錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院博士班招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為50%，低於院三年均值者為語言所44.44%。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標02：學生報到註冊情形

#### 二、採用數據

1. 學士班註冊率
2. 碩士班註冊率
3. 博士班註冊率
4. 學士班新生註冊率
5. 碩士班新生註冊率
6. 博士班新生註冊率

#### 三、數據定義

1. 學士班註冊率：各系學士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額
2. 碩士班註冊率：各系所碩士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額之比例，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班註冊率計算
3. 博士班註冊率：各系所博士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額
4. 學士班新生註冊率：各系學士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系學士班招生名額
5. 碩士班新生註冊率：各系所碩士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系所碩士班招生名額
6. 博士班新生註冊率：各系所博士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系所博士班招生名額

#### 四、圖表

1. 學士班註冊率
2. 碩士班註冊率
3. 博士班註冊率
4. 學士班新生註冊率
5. 碩士班新生註冊率
6. 博士班新生註冊率

#### 五、分析與說明

1. 學士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該學系學士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為95.37%，高於（或等於）院三年均值者計有5個學系，依序為歐語系96.77%、阿文系96.17%、韓文系96.09%、英文系96.07%、東南學95.37%。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所碩士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為78.15%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為斯語系88.1%、日文系84.44%、語言所82.86%、英文系79.15%。高低次序如圖2所示。
3. 博士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所博士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為80.17%，高於院三年均值者為語言所90.32%。高低次序如圖3所示。
4. 學士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該學系學士班新生之就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為98.88%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為斯語系100%、英文系99.45%、歐語系99.4%、阿文系99.25%。高低次序如圖4所示。
5. 碩士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所碩士班新生就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為81.82%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系100%、日文系95.45%、斯語系86.67%。高低次序如圖5所示。
   3. 英教碩為二年招生一次，故109年未有數值。
6. 博士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所博士班新生就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為77.78%，高於院三年均值者為英文系83.33%。高低次序如圖6所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標03：學生來源組成結構

#### 二、採用數據

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 三、數據定義

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）：該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末為本校本系畢業生之人數／該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末之人數
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）：該系所碩士班一年級學位新生於第一學期期末為本校他系及國內重點大學畢業生之人數／該系所碩士班一年級學位新生於第一學期期末之人數，系屬碩士在職專班併入該系碩士班招收國內重點大學畢業生比率計算
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）：該系所博士班一年級學位新生於第一學期期末為本校本系所畢業生之人數／該系所博士班一年級學位新生於第一學期期末之人數
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）：該系所博士班一年級學位新生於第一學期期末為本校他系及國內重點大學畢業生之人數／該系所博士班一年級學位新生於第一學期期末之人數

備註：以上指標之學生人數含外加名額、陸生、僑生與外籍生。

#### 四、圖表

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 五、分析與說明

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系學士班畢業生留至本校攻讀碩士班之比率愈高。為使本指標數值與系所班制直接對應，故獨立所（含專班、學程）不計入本指標數值。
   2. 院三年均值為11.29%，高於院三年均值者為斯語系69.23%。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所對於政大非本系及國內重點大學學士班之畢業生吸引力愈高。
   2. 院三年均值為28.95%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為中東碩57.89%、語言所51.85%、韓文系42.86%。高低次序如圖2所示。
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班畢業生留至本校攻讀博士班之比率愈高。
   2. 院三年均值為17.65%，高於院三年均值者為英文系23.08%。高低次序如圖3所示。
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
   1. 本指標之數值愈高，反映系所對於政大非本系所及國內重點大學碩士班之畢業生吸引力愈高。
   2. 院三年均值為5.88%，高於院三年均值者為語言所25%。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_修業

#### 一、指標04：學生就學穩定度

#### 二、採用數據

1. 學士班新生就學穩定率

#### 三、數據定義

1. 學士班新生就學穩定率：本國籍大二學生第一學期註冊人數／本國籍大一第一學期註冊人數

#### 四、圖表

1. 學士班新生就學穩定率

#### 五、分析與說明

1. 學士班新生就學穩定率
   1. 本項指標之數值愈高，反映該學系新生持續就讀率較高，但數據較低者，可能因為個人生涯規劃先辦理休學／保留學籍。
   2. 院三年均值為89.27%，高於院三年均值者計有5個學系，依序為韓文系100%、歐語系97.01%、日文系96.77%、東南學92.54%、英文系92.27%。高低次序如圖1所示。

### 學生學習\_修業

#### 一、指標05：輔系雙主修情形

#### 二、採用數據

1. 學士班至外系修讀輔系比率
2. 學士班至外系修讀雙主修比率
3. 學士班開放外系修讀輔系比率
4. 學士班開放外系修讀雙主修比率
5. 學士班每學年修畢輔系比率
6. 學士班每學年修畢雙主修比率

#### 三、數據定義

1. 學士班至外系修讀輔系、雙主修比率：各學年度各學系註冊在學學生，曾具有修讀輔（雙）資格者／依各學年度計算各學系於該學年度第1學期期末註冊人數
2. 學士班開放外系修讀輔系、雙主修比率：依學年度計算於該學年度外系學生曾具有該學系輔（雙）修讀資格者／依各學年度計算各學系於該學年度第1學期期末註冊人數
3. 學士班每學年修畢輔系、雙主修比率：當學年度各學系畢業生中取得輔（雙）學位學生人數（輔系只計一次，一人取得雙輔系，仍計一次）／當學年度各學系畢業生總人數

#### 四、圖表

1. 學士班至外系修讀輔系比率
2. 學士班至外系修讀雙主修比率
3. 學士班開放外系修讀輔系比率
4. 學士班開放外系修讀雙主修比率
5. 學士班每學年修畢輔系比率
6. 學士班每學年修畢雙主修比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班至外系修讀輔系比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系自身學術訓練與要求有關。
   2. 院三年均值為28.1%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為歐語系34.86%、土文系34.15%、韓文系31.98%、阿文系29.38%。高低次序如圖1所示。
2. 學士班至外系修讀雙主修比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系自身學術訓練與要求有關。
   2. 院三年均值為16.45%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為阿文系18.98%、日文系18.75%、歐語系18.27%、斯語系17.99%。高低次序如圖2所示。
3. 學士班開放外系修讀輔系比率
   1. 本指標數值愈高者，可能反映學系開放招收輔系之名額相對高，學系審查標準愈低，或申請人數愈少；其隨各學系各年度錄取標準有所不同。本指標如有空值，可能代表該學系當年度並未招收學生、無人申請，或有人申請但不符合學系標準。
   2. 院三年均值為102.17%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為日文系391.91%、韓文系346.78%。高低次序如圖3所示。
   3. 開放外系修讀輔系，係以「外系學生曾具有該學系輔系修讀資格者」為分子，故除考量該學系對外開放之門檻限制外，亦應同時考量該學系課程結構對於外系學生修讀輔系之吸引力，以便合理評估改進方向。
4. 學士班開放外系修讀雙主修比率
   1. 本指標數值愈高者，可能反映學系開放招收雙主修之名額相對高，學系審查標準愈低，或申請人數愈少；其隨各學系各年度錄取標準有所不同。本指標如有空值，可能代表該學系當年度並未招收學生、無人申請，或有人申請但不符合學系標準。
   2. 院三年均值為13.89%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為日文系39.34%、東南學22.22%、韓文系15.75%。高低次序如圖4所示。
   3. 開放外系修讀雙主修，係以「外系學生曾具有該學系雙主修之修讀資格者」為分子，故除考量該學系對外開放之門檻限制外，亦應同時考量該學系課程結構對於外系學生修讀雙主修之吸引力，以便合理評估改進方向。
5. 學士班每學年修畢輔系比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系輔系之畢業門檻，以及學生自身學術訓練與要求有關。
   2. 院三年均值為19.44%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為土文系31.51%、韓文系22%、阿文系21.55%、歐語系20.22%。高低次序如圖5所示。
   3. 本項指標東南學108年未有學士班畢業生，故未有數值。
6. 學士班每學年修畢雙主修比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系雙主修之畢業門檻，以及學生自身學術訓練與要求有關。
   2. 院三年均值為14.64%，高於院三年均值者計有5個學系，依序為阿文系20.69%、日文系19.05%、土文系17.81%、歐語系16.94%、東南學15.38%。高低次序如圖6所示。
   3. 本項指標東南學108年未有學士班畢業生，故未有數值。

### 學生學習\_獎項

#### 一、指標06：學生獲獎表現

#### 二、採用數據

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率

#### 三、數據定義

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率：獲國科會大專學生專題研究計畫補助人數／本系同級學生人數
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率：獲國科會博士生赴國外研究補助人數／本系所同級學生人數
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率：獲國科會人社博士論文獎人數／本系所同級學生人數

#### 四、圖表

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率

外語學院於108至110年未有博士班生獲國科會赴國外研究補助。

1. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該系學士班學生獲國科會之補助比率愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為0.28%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為英文系0.57%、歐語系0.48%。高低次序如圖1所示。
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該系所博士班學生獲國科會之赴國外研究之補助比率愈高，以此類推。
   2. 外語學院於108至110間無博士班生獲國科會赴國外研究補助
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率
   1. 本指標數值愈高，反映該系所博士班學生獲國科會獎勵之比率愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為3.61%，高於院三年均值者為語言所7.14%。高低次序如圖3所示。

### 學生學習\_獎學金

#### 一、指標07：學生獲獎助學金情形

#### 二、採用數據

1. 學士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
3. 博士班獲獎助學金平均金額
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
6. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
7. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
8. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
9. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 三、數據定義

1-3. 學、碩、博士班獲獎助學金平均金額：該系所提供學、碩、博士班學生獎助學金總金額／該系所獲補助同級學生人數，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班獎助學金計算

2-6. 學、碩、博士班出國交換獲獎學金人數比率：該系所學、碩、博士班出國交換生獲獎人數／當年度第一學期該系所同級學生出國交換人數（即109年度分母採109-1學生人數計算），本指標不含碩士在職專班

1. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所學、碩、博士班外籍學位生於該學年度獲獎之人數／各系所學、碩、博士班外籍學位生於第一學期期末註冊之人數
2. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所碩博士班陸生學位生於該學年獲獎之人數／各系所碩博士班陸生學位生於第一學期期末註冊之人數
3. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率：各學系學士班僑生（含港澳生）學位生於該學年獲獎之人數／各學系學士班僑生（含港澳生）學位生於第一學期期末註冊之人數

#### 四、圖表

1. 學士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
3. 博士班獲獎助學金平均金額
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
6. 博士班出國交換獲獎學金人數比率

外語學院於108至110年未有博士生出國交換獲獎學金。

1. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
2. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
3. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為31,741，高於院三年均值者計有2個學系，依序為日文系41,514、土文系40,982。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為35,543，高於院三年均值者計有3個學系，依序為語言所46,243、中東碩39,035、英文系37,167。高低次序如圖2所示。
3. 博士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為133,881，高於院三年均值者為英文系134,248。高低次序如圖3所示。
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 院三年均值為11.27%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為英文系17.65%、土文系16.67%、日文系12.5%、歐語系12.07%。高低次序如圖4所示。
   3. 阿文系、土文系109年度未有數值；東南學108年度、109年度未有數值。
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 院三年均值為38.46%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為語言所100%、日文系75%。高低次序如圖5所示。
   3. 英文系、斯語系108年度、109年度未有數值；日文系109年度未有數值；語言所109年度、110年度未有數值；中東碩三年皆未有數值，故未呈現。
6. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 外語學院於108至110年未有博士生出國交換獲獎學金。
7. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所給予友邦及友好國家學生來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為37.5%，高於院三年均值者為英文系66.67%。高低次序如圖7所示。
   3. 日文系110年度未有數值；阿文系108年度、110年度未有數值；韓文系、土文系108年度、109年度未有數值；語言所、歐語系、斯語系、中東碩、東南學三年皆未有數值，故未呈現。
8. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所給予陸生來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為25%，高於院三年均值者為英文系50%。高低次序如圖8所示。
   3. 英文系110年度未有數值；日文系108年度、109年度未有數值；韓文系109年度、110年度未有數值；語言所、斯語系、中東碩三年皆未有數值，故未呈現。
9. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系給予僑生（含港澳生）來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為20.69%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為東南學40%、韓文系33.33%、歐語系28.57%。高低次序如圖9所示。
   3. 斯語系109年度、110年度未有數值；東南學109年度未有數值；韓文系、土文系、歐語系110年度未有數值；阿文系三年皆未有數值，故未呈現。

### 學生學習\_國際化

#### 一、指標08：學生國際交流情形

#### 二、採用數據

1. 學士班出國交換學生比率
2. 碩博士班出國交換學生比率
3. 學士班來校交換學生比率
4. 碩博士班來校交換學生比率
5. 學士班外籍學位生比率
6. 學士班陸生學位生比率
7. 學士班僑生學位生比率

#### 三、數據定義

1. 學士班出國交換學生比率：該系學士班於該學年已註冊之出國交換人數／該系學士班學位生於該學年註冊之人數
2. 碩博士班出國交換學生比率：該系所碩博士班於該學年已註冊出國交換人數／該系所碩博士班學位生於該學年註冊之人數，本指標不含碩士在職專班
3. 學士班來校交換學生比率：該系學士班境外交換生於該學年註冊之人數／該系學士班學位生已註冊之人數
4. 碩博士班來校交換學生比率：該系所碩士班境外交換生於該學年註冊之人數／該系所碩博士班學位生已註冊之人數，本指標不含碩士在職專班
5. 學士班外籍學位生比率：該系學士班外籍學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15之學生人數
6. 學士班陸生學位生比率：該系學士班陸生學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15之學生人數
7. 學士班僑生學位生比率：該系學士班僑生學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15註冊之人數

#### 四、圖表

1. 學士班出國交換學生比率
2. 碩博士班出國交換學生比率
3. 學士班來校交換學生比率
4. 碩博士班來校交換學生比率
5. 學士班外籍學位生比率
6. 學士班陸生學位生比率
7. 學士班僑生學位生比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班出國交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學出國交換之意願、能力或條件愈佳。
   2. 院三年均值為6.12%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系14.49%、日文系8.76%、歐語系6.91%。高低次序如圖1所示。
2. 碩博士班出國交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩博士班同學出國交換之意願、能力或條件愈佳。
   2. 院三年均值為0.83%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系2.82%、日文系2.56%、語言所0.89%。高低次序如圖2所示。
3. 學士班來校交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校交換之國際生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為0.24%，高於院三年均值者為英文系0.9%。高低次序如圖3所示。
4. 碩博士班來校交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校交換之國際生對於該系所碩士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為0.17%，高於院三年均值者為英文系0.4%。高低次序如圖4所示。
5. 學士班外籍學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之外籍生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為1.32%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為日文系4.5%、阿文系2.26%、土文系1.72%。高低次序如圖5所示。
6. 學士班陸生學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之陸生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為0.13%，高於院三年均值者為英文系0.66%。高低次序如圖6所示。
7. 學士班僑生學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之僑生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為2.58%，高於院三年均值者計有5個學系，依序為土文系4.23%、東南學4.17%、韓文系3.94%、日文系3.65%、歐語系3.47%。高低次序如圖7所示。

### 學生學習\_實習

#### 一、指標09：學生實習情形

#### 二、採用數據

1. 學士班參與國內實習比率
2. 學士班參與海外實習比率

#### 三、數據定義

1. 學士班參與國內實習比率：該系學士班學位生已註冊之學生參與國內企業實習之人數／該系學士班學位生於該學期期末之註冊人數
2. 學士班參與海外實習比率：該系學士班學位生已註冊之學生參與海外企業實習之人數／該系學士班學位生於該學期期末之註冊人數

#### 四、圖表

1. 學士班參與國內實習比率
2. 學士班參與海外實習比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班參與國內實習比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學參與國內實習之比率愈高，數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為3.33%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為土文系9.38%、東南學6.21%、歐語系4.14%、斯語系3.95%。高低次序如圖1所示。
2. 學士班參與海外實習比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學參與國外實習之比率愈高，數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為0.66%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為東南學1.38%、斯語系1.37%、歐語系1.34%。高低次序如圖2所示。

### 學生學習\_畢業

#### 一、指標10：學生畢業情形

#### 二、採用數據

1. 學士班應屆畢業比率
2. 碩士班應屆畢業比率
3. 博士班應屆畢業比率
4. 碩士班平均修業年限
5. 博士班平均修業年限

#### 三、數據定義

1. 學士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為大四，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次）
2. 碩士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為碩士班三年級，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次），系屬之碩士在職專班併入該系碩士班應屆畢業比率計算
3. 博士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為博士班五年級，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次）
   1. 修業年限定義為：每學年8月1日至7月31日畢業學生之平均修業年限，為每位學生自入學至畢業所花費之時間（年數）之平均，包含休學及保留學籍狀態，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班修業年限計算

#### 四、圖表

1. 學士班應屆畢業比率
2. 碩士班應屆畢業比率
3. 博士班應屆畢業比率

外語學院於108至110年無應屆畢業博士生。

1. 碩士班平均修業年限
2. 博士班平均修業年限

#### 五、分析與說明

1. 學士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該學系學士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 院三年均值為41.84%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為東南學57.58%、英文系55.28%、韓文系52%、土文系48.68%。高低次序如圖1所示。
   3. 東南學於108學年尚未有學士班學生畢業，故其數值未於圖1中顯示。
2. 碩士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該系所碩士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 院三年均值為33.73%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為中東碩35.71%、日文系35%、韓文系34.48%、英文系34.33%。高低次序如圖2所示。
   3. 本項指標數據建議與「碩士班修業年限」併同檢視，較能呈現系所畢業生之修業全貌。
3. 博士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該系所博士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 本項指標數據建議與「博士班修業年限」併同檢視，較能呈現系所畢業生之修業全貌。
   3. 外語學院108年度至110年度無應屆畢業博士生。
4. 碩士班平均修業年限
   1. 本指標之數值愈低者，反映該系所碩士班學生平均修業時間較短。
   2. 院三年均值為4.18，低於院三年均值者計有4個學系，依序為斯語系3.33、韓文系3.6、中東碩3.67、日文系3.68。高低次序如圖4所示。
5. 博士班平均修業年限
   1. 本指標之數值愈低者，反映該系所博士班學生平均修業時間較短。
   2. 院三年均值為7.47，低於院三年均值者為英文系7.17。高低次序如圖5所示。
   3. 語言所109年度未有數值。

### 學生學習\_就職

#### 一、指標11：學生就職情形

#### 二、採用數據

1. 學士班畢業一年後之就業率
2. 學士班畢業三年後之就業率
3. 碩士班畢業一年後之就業率
4. 碩士班畢業三年後之就業率
5. 博士班畢業一年後之就業率
6. 博士班畢業三年後之就業率

#### 三、數據定義

1. 學士班畢業一年後之就業率：以完成學士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成學士班畢業一年後流向調查之人數比例
2. 學士班畢業三年後之就業率：以完成學士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成學士班畢業三年後流向調查之人數比例
3. 碩士班畢業一年後之就業率：以完成碩士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業一年後流向調查之人數比例
4. 碩士班畢業三年後之就業率：以完成碩士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業三年後流向調查之人數比例
5. 博士班畢業一年後之就業率：以完成博士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成博士班畢業一年後流向調查之人數比例
6. 博士班畢業三年後之就業率：以完成博士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成博士班畢業三年後流向調查之人數比例

#### 四、圖表

1. 學士班畢業一年後之就業率
2. 學士班畢業三年後之就業率
3. 碩士班畢業一年後之就業率
4. 碩士班畢業三年後之就業率
5. 博士班畢業一年後之就業率
6. 博士班畢業三年後之就業率

#### 五、分析與說明

1. 學士班畢業一年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為69.72%，高於院三年均值者計有5個學系，依序為日文系83.1%、韓文系79.37%、歐語系74.03%、土文系73.33%、阿文系72.88%。高低次序如圖1所示。
   3. 歐語系109年度未有數值；東南學於106學年設立，尚未有學士班畢業一年之畢業生，故未呈現。
2. 學士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為77.82%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為日文系86.44%、阿文系84.31%、斯語系80.72%、歐語系78.26%。高低次序如圖2所示。
   3. 東南學於106學年設立，尚未有學士班畢業三年之畢業生，故未於圖2中顯示。
3. 碩士班畢業一年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為80.49%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為中東碩100%、英教碩92.31%、英文系88.89%。高低次序如圖3所示。
   3. 中東碩108年度、109年度未有數值。
4. 碩士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為81.82%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系100%、英文系95.24%、英教碩92.31%。高低次序如圖4所示。
   3. 斯語系109年度、110年度未有數值；韓文系109年度未有數值；中東碩三年皆未有數值，故未呈現。
5. 博士班畢業一年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為87.5%，高於院三年均值者為語言所100%。高低次序如圖5所示。
   3. 語言所108年度、109年度未有數值。
6. 博士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為88.89%，高於院三年均值者為語言所100%。高低次序如圖6所示。
   3. 語言所108年度、110年度未有數值。

備註：以上學、碩、博士班畢業後一年或三年之就業率，係以本國籍生畢業流

向調查之數據為準，如該學制前一年度或三年度未有本國籍畢業生，或

畢業流向調查蒐集資料未果等，將有可能影響該指標數值。

### 小結

　　以上學生學習面向，係根據學士班繁星推薦入學錄取率、學士班個人申請入學錄取率、碩士班招生錄取率及博士班招生錄取率等53項共同指標數據，對學生之招生、修業、獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等八個子面向，進行基礎檢核。最後按各子面向項下之指標數據排序（詳附表），觀察各系所108年至110年之綜合現況。

　　在招生方面排序在前者為歐語系、語言所、韓文系。

　　在修業方面排序在前者為日文系、韓文系、歐語系、阿文系。

　　在獎項方面排序在前者為語言所、英文系、歐語系。

　　在獎學金方面排序在前者為語言所、中東碩、日文系。

　　在國際化方面排序在前者為日文系、語言所、韓文系。

　　在實習方面排序在前者為東南學、土文系、歐語系、斯語系。

　　在畢業方面排序在前者為東南學、中東碩、韓文系。

　　在就職方面排序在前者為中東碩、英教碩、日文系、語言所。

因獨立所、學位學程與一般系所採計之指標數量不盡相同，故以上排序僅供參考。

**附表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **歐語系** | **東南學** | **日文系** | **土文系** | **韓文系** | **阿文系** | **斯語系** | **英文系** | **語言所** | **中東碩** | **英教碩** |
| **招生1** | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | 7 | 8 | - | - | - |
| **招生2** | 1 | - | 3 | 6 | 2 | 7 | 4 | 5 | - | - | - |
| **招生3** | - | - | 2 | - | 1 | - | 5 | 4 | 3 | 6 | - |
| **招生4** | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **招生5** | 1 | 5 | 7 | 8 | 3 | 2 | 6 | 4 | - | - | - |
| **招生6** | - | - | 2 | - | 5 | - | 1 | 4 | 3 | 6 | - |
| **招生7** | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **招生8** | 3 | 8 | 5 | 6 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | - | - |
| **招生9** | - | - | 2 | - | 1 | - | 3 | 7 | 4 | 5 | 6 |
| **招生10** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - |
| **招生11** | - | - | 2 | - | 3 | - | 1 | 4 | - | - | - |
| **招生12** | - | - | 5 | - | 3 | - | 6 | 4 | 2 | 1 | - |
| **招生13** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - |
| **招生14** | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **小計(1)** | **6** | **15** | **31** | **25** | **29** | **19** | **34** | **50** | **19** | **18** | **6** |
| **平均(1)** | **1.5** | **5** | **3.44** | **6.25** | **3.22** | **4.75** | **3.78** | **3.57** | **2.11** | **4.5** | **6** |
| **修業1** | 2 | 4 | 3 | 8 | 1 | 7 | 6 | 5 | - | - | - |
| **修業2** | 1 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | - | - | - |
| **修業3** | 3 | 5 | 2 | 6 | 7 | 1 | 4 | 8 | - | - | - |
| **修業4** | 8 | 4 | 1 | 7 | 2 | 5 | 6 | 3 | - | - | - |
| **修業5** | 7 | 2 | 1 | 4 | 3 | 8 | 5 | 6 | - | - | - |
| **修業6** | 4 | 5 | 8 | 1 | 2 | 3 | 7 | 6 | - | - | - |
| **修業7** | 4 | 5 | 2 | 3 | 8 | 1 | 7 | 6 | - | - | - |
| **小計(2)** | **29** | **30** | **23** | **31** | **26** | **29** | **41** | **42** | **-** | **-** | **-** |
| **平均(2)** | **4.14** | **4.29** | **3.29** | **4.43** | **3.71** | **4.14** | **5.86** | **6** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **歐語系** | **東南學** | **日文系** | **土文系** | **韓文系** | **阿文系** | **斯語系** | **英文系** | **語言所** | **中東碩** | **英教碩** |
| **獎項1** | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | — | — | — |
| **獎項2** | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — |
| **獎項3** | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 1 | — | — |
| **小計(3)** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **—** | **—** |
| **平均(3)** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **1.33** | **1** | **—** | **—** |
| **獎學金1** | 4 | 8 | 1 | 2 | 6 | 3 | 5 | 7 | — | — | — |
| **獎學金2** | — | — | 4 | — | 5 | — | 6 | 3 | 1 | 2 | — |
| **獎學金3** | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | — | — |
| **獎學金4** | 4 | 8 | 3 | 2 | 7 | 6 | 5 | 1 | — | — | — |
| **獎學金5** | — | — | 2 | — | 3 | — | 4 | 4 | 1 | — | — |
| **獎學金6** | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| **獎學金7** | — | — | 2 | 3 | 3 | 3 | — | 1 | — | — | — |
| **獎學金8** | — | — | 2 | — | 2 | — | — | 1 | — | — | — |
| **獎學金9** | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | — | 5 | 5 | — | — | — |
| **小計(4)** | **11** | **17** | **18** | **12** | **28** | **12** | **25** | **23** | **4** | **2** | **—** |
| **平均(4)** | **3.67** | **5.67** | **2.57** | **3** | **4** | **4** | **5** | **2.88** | **1.33** | **2** | **—** |
| **國際化1** | 3 | 8 | 2 | 7 | 1 | 5 | 4 | 6 | — | — | — |
| **國際化2** | — | — | 2 | — | 1 | — | 4 | 4 | 3 | 4 | — |
| **國際化3** | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | — | — | — |
| **國際化4** | — | — | 2 | — | 2 | — | 2 | 1 | 2 | 2 | — |
| **國際化5** | 7 | 8 | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | 5 | — | — | — |
| **國際化6** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | — | — | — |
| **國際化7** | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 8 | 7 | 6 | — | — | — |
| **小計(5)** | **21** | **25** | **15** | **18** | **18** | **22** | **28** | **24** | **5** | **6** | **—** |
| **平均(5)** | **4.2** | **5** | **2.14** | **3.6** | **2.57** | **4.4** | **4** | **3.43** | **2.5** | **3** | **—** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **歐語系** | **東南學** | **日文系** | **土文系** | **韓文系** | **阿文系** | **斯語系** | **英文系** | **語言所** | **中東碩** | **英教碩** |
| **實習1** | 3 | 2 | 7 | 1 | 8 | 5 | 4 | 6 | - | - | - |
| **實習2** | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 6 | 2 | 7 | - | - | - |
| **小計(6)** | **6** | **3** | **14** | **5** | **13** | **11** | **6** | **13** | **-** | **-** | **-** |
| **平均(6)** | **3** | **1.5** | **7** | **2.5** | **6.5** | **5.5** | **3** | **6.5** | **-** | **-** | **-** |
| **畢業1** | 6 | 1 | 7 | 4 | 3 | 5 | 8 | 2 | - | - | - |
| **畢業2** | - | - | 2 | - | 3 | - | 6 | 4 | 5 | 1 | - |
| **畢業3** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| **畢業4** | - | - | 4 | - | 2 | - | 1 | 6 | 5 | 3 | - |
| **畢業5** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - |
| **小計(7)** | **6** | **1** | **13** | **4** | **8** | **5** | **15** | **14** | **13** | **4** | **-** |
| **平均(7)** | **6** | **1** | **4.33** | **4** | **2.67** | **5** | **5** | **2.8** | **3.25** | **2** | **-** |
| **就職1** | 3 | - | 1 | 4 | 2 | 5 | 6 | 7 | - | - | - |
| **就職2** | 4 | - | 1 | 7 | 6 | 2 | 3 | 5 | - | - | - |
| **就職3** | - | - | 6 | - | 4 | - | 6 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| **就職4** | - | - | 4 | - | 1 | - | 6 | 2 | 5 | - | 3 |
| **就職5** | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **就職6** | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **小計(8)** | **7** | **-** | **12** | **11** | **13** | **7** | **21** | **21** | **12** | **1** | **5** |
| **平均(8)** | **3.5** | **-** | **3** | **5.5** | **3.25** | **3.5** | **5.25** | **3.5** | **3** | **1** | **2.5** |

備註：

1. 以上數字按照各指標數據之排序；若不適用某項指標者則給予空值，且不納入平均。
2. 排序第一者為1，第二者為2，依此類推。
3. 若有排序數值相同者，則給予相同數字；但次一位者之數字須遞補差額。
4. 平均值愈小表示排序在前。

## 二、教師發展

**說明**

本基礎檢核面向為教師發展，涵蓋教師之教學、研究及服務等三個子面向，每個子面向皆以若干共同指標分析數據作為基礎。教學方面選取2個指標，藉由教師之教學實況及多元學習貢獻，以檢視教師教學能量之充足性。研究方面選取2個指標，透過教師研究情形及教師獲獎表現，分析教師之研究能量、學術影響力，以及指標性學術獎項之表現。服務方面則以教師擔任行政職務此一指標，觀察教師投入校內行政服務之情形。相關指標之使用數據如下所列：

1. 教學
2. 教學實況檢驗
   * 1. 平均學士班修課學生人數
     2. 平均碩博士班修課學生人數
     3. 開設數位教學創新課程之情形
3. 多元學習貢獻
4. 教學單位多元人學分數
5. 研究
6. 教師研究情形
   * 1. 平均每人中文期刊論文出版數
     2. 平均每人外文期刊論文出版數
     3. 平均每人中文專書出版數
     4. 平均每人中文會議論文發表數
     5. 平均每人外文會議論文發表數
     6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
     7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
     8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
     9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
     10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
     11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額
7. 教師獲獎表現
8. 校內學術獲獎比率
9. 校外學術獲獎比率
10. 服務
11. 擔任行政職務
12. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
13. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

### 教師發展\_教學

#### 一、指標12：教學實況檢驗

#### 二、採用數據

1. 平均學士班修課學生人數
2. 平均碩博士班修課學生人數
3. 開設數位教學創新課程之情形

#### 三、數據定義

1. 平均學士班修課學生人數：僅計算各系開設之專業課程學生選課人數（不含整開、通識、學分學程專班、體育、全民國防、擴大輔系專班等類型課程）／各系上述專業課程總數
2. 平均碩博士班修課學生人數：僅計算各系所開設之專業課程學生選課人數／各系所上述專業課程總數

本指標所指專業課程為課務組定義，指不含整開、通識、學分學程專班、體育、全民國防、擴大輔系專班等類型課程，排除外語檢定及科目代碼第一碼為0與9的課程（但900教育學院、922外交系在職專班、926亞太碩、933IMBA不排除）

1. 開設數位教學創新課程之情形：開設數位教學創新課程之課程總數／開設課程總數之比例

數位教學創新課程：微學分課程（數位）、磨課師課程、開放式課程、遠距課程、數位學習翻轉教學課程、計畫類數位課程

#### 四、圖表

1. 平均學士班修課學生人數
2. 平均碩博士班修課學生人數
3. 開設數位教學創新課程之情形

#### 五、分析與說明

1. 平均學士班修課學生人數
   1. 本指標之數值愈高，某種程度可反映該學系教師授課之吸引力及影響力，其數值高低可能跟各系所屬性有關。本指標之數值愈低，亦反映師生之間的熟稔程度可能較高。
   2. 院三年均值為24.4，高於院三年均值者計有4個學系，依序為韓文系31.19、日文系28.18、阿文系24.82、英文系24.75。低於院三年均值者計有4個學系，依序為土文系23.26、歐語系20.72、斯語系18、東南學17.42。高低次序如圖1所示。
   3. 為利檢視系所指標數據，圖1中不顯示外國語文學院三年均值為32.19。
2. 平均碩博士班修課學生人數
   1. 本指標之數值愈高，某種程度可反映該系所教師授課之吸引力及影響力，其數值高低可能跟各系所屬性有關。本指標之數值愈低，亦反映師生之間的熟稔程度可能較高。
   2. 院三年均值為7.02，高於院三年均值者為英文系7.4。低於院三年均值者計有5個學系，依序為日文系6.64、韓文系6.11、語言所4.9、斯語系4.73、中東碩3.53。高低次序如圖2所示。
   3. 為利檢視系所指標數據，圖2中不顯示外語學院三年均值為61.86。
3. 開設數位教學創新課程之情形
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所愈鼓勵教師採資訊融入教學、掌握數位科技之創新教學應用策略，其數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為0.8%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為東南學3.57%、語言所2.9%、英文系2.63%、日文系0.86%。高低次序如圖3所示。
   3. 為利檢視系所指標數據，圖2中不顯示外語學院三年均值為0 %。

### 教師發展\_教學

#### 一、指標13：多元學習貢獻

#### 二、採用數據

1. 教學單位多元人學分數

#### 三、數據定義

1. 平均提供外系學士班之人學分數：教學單位多元學習人學分數為該教學單位前一學年度所有專任教師所開設課程中，非屬於該教學單位學士班學生之人學分數。但交換教師及專任約聘教學人員之人學分數排除之

#### 四、圖表

1. 教學單位多元人學分數

#### 五、分析與說明

1. 教學單位多元人學分數
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所專任教師開設提供外系學士班學生修課之人學分數愈高，其數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院加總三年均值為4,703，包含英文系1,297、日文系1,084、語言所620、斯語系567、阿文系336、韓文系277、歐語系212、土文系178、東南學132。高低次序如圖1所示。

### 教師發展\_研究

#### 一、指標14：教師研究情形

#### 二、採用數據

1. 平均每人中文期刊論文出版數
2. 平均每人外文期刊論文出版數
3. 平均每人中文專書出版數
4. 平均每人中文會議論文發表數
5. 平均每人外文會議論文發表數
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額

#### 三、數據定義

1. 平均每人中文期刊論文出版數：各系所教師每年出版中文期刊論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 平均每人外文期刊論文出版數：各系所教師每年出版外文期刊論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
3. 平均每人中文專書出版數：各系所教師每年出版中文專書總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
4. 平均每人中文會議論文發表數：各系所教師每年發表中文會議論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
5. 平均每人外文會議論文發表數：各系所教師每年發表外文會議論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數：各系所教師每年獲國科會補助計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額：各系所教師每年獲國科會補助計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數：各系所教師每年獲非國科會補助計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額：各系所教師每年獲非國科會補助計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數：各系所教師每年獲高教深耕（競爭型）計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額：各系所教師每年獲高教深耕（競爭型）計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

#### 四、圖表

1. 平均每人中文期刊論文出版數
2. 平均每人外文期刊論文出版數
3. 平均每人中文專書出版數
4. 平均每人中文會議論文發表數
5. 平均每人外文會議論文發表數
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額

#### 五、分析與說明

1. 平均每人中文期刊論文出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫中文期刊論文能量愈佳，以此類推。
   2. 院三年均值為0.17，高於院三年均值者計有4個學系，依序為語言所0.44、英文系0.26，韓文系、阿文系0.25。高低次序如圖1所示。
2. 平均每人外文期刊論文出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫外文期刊論文能量及國際學術影響力之愈佳，以此類推。
   2. 院三年均值為0.67，高於（或等於）院三年均值者計有4個學系，依序為斯語系0.9、阿文系0.8、英文系0.74、歐語系0.67。高低次序如圖2所示。
3. 平均每人中文專書出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫中文學術專書之能量愈佳，以此類推。
   2. 院三年均值為0.06，高於院三年均值者計有4個學系，依序為歐語系0.15、東南學0.11、斯語系0.1、韓文系0.08。高低次序如圖3所示。
4. 平均每人中文會議論文發表數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師於中文會議論文發表能量愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為0.18，高於（或等於）院三年均值者計有3個學系，依序為韓文系0.58、英文系0.21、歐語系0.18。高低次序如圖4所示。
5. 平均每人外文會議論文發表數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師於外文會議論文發表能量愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為0.5，高於（或等於）院三年均值者計有4個學系，依序為韓文系0.92、英文系0.71、日文系0.54、語言所0.5。高低次序如圖5所示。
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行國科會計畫平均件數愈多，以此類推。
   2. 院三年均值為0.33，高於院三年均值者計有2個學系，依序為語言所0.83、英文系0.63。高低次序如圖6所示。
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行國科會計畫平均金額愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為257,019，高於院三年均值者計有2個學系，依序為語言所772,944、英文系521,243。高低次序如圖7所示。
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行非國科會計畫平均件數愈多，以此類推。
   2. 院三年均值為0.09，高於院三年均值者計有4個學系，依序為韓文系0.25、歐語系0.24，阿文系、英文系0.1。高低次序如圖8所示。
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行非國科會計畫平均金額愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為212,236，高於院三年均值者為英文系564,264。高低次序如圖9所示。
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
    1. 本指標之數值愈高，反映各系所教師執行高教深耕（競爭型）計畫平均件數愈高，以此類推。
    2. 院三年均值為0.04，高於（或等於）院三年均值者計有6個學系，依序為東南學0.15，歐語系、英文系、語言所0.05，日文系、斯語系0.04。高低次序如圖10所示。
    3. 108年度尚未採計該指標。
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額
    1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行高教深耕（競爭型）計畫平均金額愈高，以此類推。
    2. 院三年均值為28,052，高於院三年均值者計有3個學系，依序為語言所162,148、東南學48,200、歐語系28,296。高低次序如圖11所示。
    3. 108年度尚未採計該指標。

### 教師發展\_研究

#### 一、指標15：教師獲獎表現

#### 二、採用數據

1. 校內學術獲獎比例
2. 校外學術獲獎比例

#### 三、數據定義

1. 校內學術獲獎比例：各系所每學年獲校內學術獎勵人數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 校外學術獲獎比例：各系所教師每學年或校外學術獎勵人數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

備註：

1. 校內獎項：學術研究特優、學術研究優良、國科會研究獎勵
2. 校外獎項：包含吳大猷先生紀念獎獲獎人數、中研院年輕學者研究著作獎獲獎人數、國科會傑出研究獎獲獎人數、教育部學術獎獲獎人數與教育部國家講座獲獎人數五項數據加總而成

#### 四、圖表

1. 校內學術獲獎比例
2. 校外學術獲獎比例

#### 五、分析與說明

1. 校內學術獲獎比例
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師研究能量表現愈佳，但數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為15.67%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為英文系40%、語言所27.78%。高低次序如圖1所示。
2. 校外學術獲獎比例
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師研究能量表現愈佳，但數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為1.49%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為阿文系5%、英文系4.29%。高低次序如圖2所示。

### 教師發展\_服務

#### 一、指標16：擔任行政職務

#### 二、採用數據

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

#### 三、數據定義

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次：當學年各系所專任教師曾兼任本校一級主管及副主管人次（不含任務編組主管）
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次：當學年各系所專任教師曾兼任本校二級主管人次（不含任務編組主管）

#### 四、圖表

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

#### 五、分析與說明

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
   1. 本指標之數值愈高，反映該院內各系所教師提供較多校內行政服務，但數值高低可能亦與校務發展面向需求、教師專長及服務意願、單位規模大小及屬性有關。
   2. 院加總三年均值為14，包含歐語系3.33、英文系2.33，韓文系、斯語系2，土文系1.33，日文系、阿文系、語言所1。高低次序如圖1所示。
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次
   1. 本指標之數值愈高，反映該院內各系所教師提供較多校內行政服務，但數值高低可能亦與校務發展面向需求、教師專長及服務意願、單位規模大小及屬性有關。
   2. 院加總三年均值為2，包含歐語系、韓文系、英文系0.67。高低次序如圖2所示。

### 小結

　　以上教師發展面向，係根據平均學士班修課學生人數、平均碩博士班修課學生人數、開設數位教學創新課程之情形及教學滿意度調查等19項共同指標數據，對教師之教學、研究及服務等三個子面向，進行基礎檢核。最後按各子面向項下之指標數據排序（詳附表），觀察各系所108年至110年之綜合現況。

　　在教學方面，排序在前者為英文系、日文系、語言所。

　　在研究方面，排序在前者為英文系、歐語系、語言所。

　　在服務方面，排序在前者為歐語系、英文系、韓文系。

**附表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **歐語系** | **東南學** | **日文系** | **土文系** | **韓文系** | **阿文系** | **斯語系** | **英文系** | **語言所** | **中東碩** | **英教碩** |
| **教學1** | 6 | 8 | 2 | 5 | 1 | 3 | 7 | 4 | - | - | - |
| **教學2** | - | - | 2 | - | 3 | - | 5 | 1 | 4 | 6 | - |
| **教學3** | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | - |
| **教學4** | 7 | 9 | 2 | 8 | 6 | 5 | 4 | 1 | 3 | - | - |
| **小計(1)** | **18** | **18** | **10** | **18** | **15** | **13** | **21** | **9** | **9** | **11** | **-** |
| **平均(1)** | **6** | **6** | **2.5** | **6** | **3.75** | **4.33** | **5.25** | **2.25** | **3** | **5.5** | **-** |
| **研究1** | 5 | 7 | 7 | 7 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | - | - |
| **研究2** | 4 | 9 | 5 | 8 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - |
| **研究3** | 1 | 2 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | - | - |
| **研究4** | 3 | 9 | 4 | 7 | 1 | 7 | 5 | 2 | 6 | - | - |
| **研究5** | 6 | 9 | 3 | 8 | 1 | 7 | 5 | 2 | 4 | - | - |
| **研究6** | 3 | 9 | 4 | 7 | 8 | 4 | 6 | 2 | 1 | - | - |
| **研究7** | 4 | 9 | 5 | 7 | 8 | 3 | 6 | 2 | 1 | - | - |
| **研究8** | 2 | 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 | - | - |
| **研究9** | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 6 | - | - |
| **研究10** | 2 | 1 | 5 | 8 | 7 | 8 | 5 | 2 | 2 | - | - |
| **研究11** | 3 | 2 | 5 | 8 | 7 | 8 | 6 | 4 | 1 | - | - |
| **研究12** | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 6 | 1 | 2 | - | - |
| **研究13** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | - | - |
| **小計(2)** | **43** | **78** | **64** | **87** | **60** | **57** | **62** | **31** | **45** | **-** | **-** |
| **平均(2)** | **3.31** | **6** | **4.92** | **6.69** | **4.62** | **4.38** | **4.77** | **2.38** | **3.46** | **-** | **-** |
| **服務1** | 1 | 9 | 6 | 5 | 3 | 6 | 3 | 2 | 6 | - | - |
| **服務2** | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | - | - |
| **小計(3)** | **2** | **13** | **10** | **9** | **4** | **10** | **7** | **3** | **10** | **-** | **-** |
| **平均(3)** | **1** | **6.5** | **5** | **4.5** | **2** | **5** | **3.5** | **1.5** | **5** | **-** | **-** |

備註：

1. 以上數字按照各指標數據之排序；若不適用某項指標者則給予空值，且不納入平均。
2. 排序第一者為1，第二者為2，依此類推。
3. 若有排序數值相同者，則給予相同數字；但次一位者之數字須遞補差額。
4. 平均值愈小者表示排序在前。

## 三、單位治理

**說明**

本基礎檢核面向為單位治理，涵蓋人事及國際化等二個子面向。人事方面選取2個指標，藉由本校生師比及教師新進、退休情形，觀察單位人力資源基本結構、外籍師資比率，以及挖掘潛藏的新陳代謝議題。國際化方面透過學術影響力此一指標，就各單位舉辦國際學術研討會之數量，觀察該單位在該領域之學術影響力。相關指標之使用數據如下所列：

1. 人事
2. 生師比
3. 各系所每學年生師比率
4. 外籍師資比率
5. 教師新進、退休情形
6. 各系所每學年新進教師比率
7. 各系所未來五年內退休教師比率
8. 國際化
9. 學術影響力
10. 舉辦國際學術研討會數

### 單位治理\_人事

#### 一、指標17：生師比

#### 二、採用數據

1. 各系所每學年生師比率
2. 外籍師資比率

#### 三、數據定義

1. 各系所每學年生師比率：系所加權學生數／（系所專任教師數+系所兼任教師數／4）

學位學程生師比：學位學程學生數加上所有支援系所之學生數（學生數不加權）／主聘專任加上所有支援系所之專任師資數（未折算兼任教師數）

備註：

1. 學生數依【學：碩：專：博=1：2：1.6：3】加權計之；各類延畢生加權數為1
2. 四名兼任教師折算列計一名專任教師
3. 外籍師資比率：各系所外籍專任教師人數（含交換、約聘、專技）／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

#### 四、圖表

1. 各系所每學年生師比率
2. 外籍師資比率

#### 五、分析與說明

1. 各系所每學年生師比率
   1. 本指標之數值愈低，反映該系所平均每位教師分配的教學責任和勞務愈低，平均每位學生所擁有的師資資源也相對愈多，惟數值愈高可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為14.66，低於院三年均值者計有4個學系，依序為語言所7.32、斯語系11.36、英文系13.4、韓文系13.63。高低次序如圖1所示。
2. 外籍師資比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所學生接受不同的文化刺激，以及本國教師與外籍教師學術交流建立夥伴關係等國際化比率愈高，惟數值愈高可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為33.58%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為東南學100%、土文系55%、韓文系50%、斯語系38%。高低次序如圖2所示。

### 單位治理\_人事

#### 一、指標18：教師新進、退休情形

#### 二、採用數據

1. 各系所每學年新進教師比率
2. 各系所未來五年內退休教師比率

#### 三、數據定義

1. 各系所每學年新進教師比率：當學年各系所新進專任教師人數／當學年各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 各系所未來五年內退休教師比率：當學年各系所未來五年達退休標準之專任教師人數／全系所專任教師人數（不含交換、約聘）

#### 四、圖表

1. 各系所每學年新進教師比率
2. 各系所未來五年內退休教師比率

#### 五、分析與說明

1. 各系所每學年新進教師比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所可能潛藏教師離退比率愈高，以致牽動新進教師之需求；或可能為新成立之系所，以致新進教師比例較高。另，數值較低者有可能為該系教師離退未補，以致無新進教師。
   2. 院三年均值為11.19%，高於院三年均值者計有6個學系，依序為東南學55.56%、語言所22.22%、韓文系20.83%、土文系20%、日文系16.67%、歐語系12.12%。高低次序如圖1所示。
2. 各系所未來五年內退休教師比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所在師資結構方面呈現高齡化現象，以及新聘教師之需求愈高，退休之原因多元，如個人生涯規劃、屆退及自願退休。
   2. 院三年均值為40.89%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為斯語系57.5%、歐語系55.56%、語言所50%、英文系48.57%。高低次序如圖2所示。

### 單位治理\_國際化

#### 一、指標19：學術影響力

#### 二、採用數據

1. 舉辦國際學術研討會數

#### 三、數據定義

1. 舉辦國際學術研討會數：採計區間內舉辦國際會議之數量
2. 國際會議定義：至少3個國／地區（含）以上（含臺灣地區）代表參與者並發表論文，即可認定為國際會議
3. 本指標數據係採計各單位向本校、政府機關（構）、法人及企業申請補助者；非前項之經費舉辦之國際學術研討會，亦可檢附相關證明文件後採計

#### 四、圖表

1. 舉辦國際學術研討會數

#### 五、分析與說明

1. 舉辦國際學術研討會數
   1. 本指標之數值愈高者，代表該學系促成學術交流及國際聲望等學術影響力愈高，以此類推。
   2. 院加總三年均值為3.33，包含歐語系、斯語系、英文系0.67，日文系、韓文系、阿文系0.33。高低次序如圖1所示。
   3. 為利檢視系所指標數據，圖1中不顯示學院於108年擔任主辦單位之1場次。

### 小結

　　以上單位治理面向，係根據各系所每學年生師比率、外籍師資比率等5項共同指標數據，對於本校人事現況與國際化等二個子面向，進行基礎檢核，以觀察各系所108年至110年之綜合現況。

　　首先就人事面向，各系所每學年生師比率之排序在前者為語言所、斯語系、英文系；外籍師資則以東南學、土文系、韓文系，聘任外籍教師比例較高。至於各系所每年新進教師比率以東南學、語言所、韓文系排序在前；五年內退休教師比率排序在前者為斯語系、歐語系、語言所。

　　在國際化面向則藉由舉辦國際學術研討會之數量，呈現各學系促成學術交流及國際聲望等學術影響力，本項數據外語學院排序在前之系所為歐語系、斯語系及英文系。

　　以上排序呈現外國語文學院各系所在單位治理面向的整體現況。綜合該院於單位治理面向之數據，於生師比率、外籍師資比率、新進教師比率均明顯較校三年均值高，可能與學院屬性及近年成立之學位學程（東南學）有關；至於五年內退休教師比率院三年均值與校三年均值相當，建議持續觀察後續情況，並宜請預作人力資源相關規劃，以確保教學品質及學生學習權益。

# 肆、結語

　　共同指標之宗旨，是為了讓各受評單位發展目標與全校性政策扣合呼應。其基礎性質近似於健康檢查，透過各項數據呈現，俾便各院所自我檢核，進而評估與調整發展方向，並研擬改善策略，以持續精進迎向未來挑戰。

　　本（110）年度共同指標分析報告係沿用109年度擬定架構，以視覺化圖表呈現各項指標數據結果，輔以文字分析說明，以利各單位縱向對照歷年表現趨勢，並橫向參考他院所之變動情形，透過雙重定位，有助系所掌握自身於學院、學校之現況、瓶頸與契機。

　　共同指標是以「全校適用性」與「可衡量性」為前提所建構的評量基準。惟學院各具特色與優勢，又或是必須以質化而非量化形式呈現相關成果表現，故排序結果應視為一種相對的參考基準，而非絕對的高低優劣。此外，自108年度起始，數據表示已儘量使用平均數作為計算基準，然各系所之指標數據，或有須採用其他量值統計之情形，以致部分數據的表現結果，可能受學院規模大小影響，此係參考本報告時應留意指標定義之處。

　　109年起適逢新冠肺炎（COVID-19）肆虐全球，其後中央流行疫情指揮中心宣布實施邊境管制，衝擊國際學術交流活動，故「學生出國或來校交換」、「學生赴國外研究或實習」、「教師會議論文發表」及「舉辦國際研討會數量」等指標數據皆呈現下滑。

幸賴110年疫情趨緩、邊境逐步解封，前揭相關指標數據業已穩步成長，然量能有待後續觀察。另，自109年起新增高教深耕計畫相關績效指標，凸顯各單位致力於提升國際能見度與影響力之成果，與所屬學院延攬海外優秀人才  
、培養學生跨國移動等指標表現緊密連結，藉此強化教學與研究國際競爭力，並拓展學生多元學習與跨域視野。

# 伍、附錄

## 附表一 共同指標清單

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** | **承辦單位** | **承辦人** | **分機** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 學士班個人申請入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 碩士班招生錄取率 | 教務處 | 陳明薇 | 62883 |
| 博士班招生錄取率 | 教務處 | 周修君 | 62881 |
| 招生 | 學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 碩士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 碩士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 博士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 招生 | 學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 修業 | 學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 修業 | 輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學生學習 | 獎項 | 學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 | 國合處 | 何芸婷 | 62040 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 學生學習 | 獎學金 | 學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 黃竹攸 | 62889 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 陳秀珠 | 62887 |
| 學生學習 | 國際化 | 學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班外籍學位生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班陸生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班僑生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學生學習 | 實習 | 學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班參與海外實習比率 | 學務處/ 國合處 | 趙紀綱/黃千玲 | 63257/62023 |
| 學生學習 | 畢業 | 學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63281 |
| 碩士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 就職 | 學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 教師發展 | 教學 | 教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 平均碩博士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 開設數位教學創新課程之情形 | 教務處 | 陳詩庭 | 62850 |
| 教師發展 | 教學 | 多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 | 校務研究辦公室 | 凃博珵 | 67126 |
| 教師發展 | 研究 | 教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文專書出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 教師發展 | 研究 | 教師研究情形 | 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 教師發展 | 研究 | 教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 | 研發處 | 朱倩儒 | 62878 |
| 校外學術獲獎比例 | 研發處/ 人事室 | 朱倩儒/許惠雯 | 62878/67287 |
| 教師發展 | 服務 | 擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 單位治理 | 人事 | 生師比 | 各系所每學年生師比率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 外籍師資比率 | 人事室 | 高瑞妤 | 63317 |
| 單位治理 | 人事 | 教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 | 人事室 | 高瑞妤 謝佩珊 | 63317 62061 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 | 人事室 | 趙樹堂 | 63511 |
| 單位治理 | 國際化 | 學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 | 研發處 | 蔡彥亭  陳瑞英  蔡翔安 | 63262  66899  62903 |
| 單位治理 | 國際化 | 計畫執行情形 | 學院執行高教深耕（國際性）計畫之執行率 | 深耕辦 | 田詩薇 | 62748 |